

<p>«Принято» Педагогическим советом МАУ ДО «ДХШ» « 25 » 12 2019г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МАУ ДО «ДХШ» Г. Г. Салин.</p> <p style="text-align: center;">Пр. №103 от « 26 » 12. 2019г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Положение об инклюзивном образовании в МАУ ДО «Детская художественная школа»

1. Общее положение

1.1 Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории, успешной социальной адаптации.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3 настоящее Положение определяет порядок организации обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в ДХШ.

1.4 Под инклюзивном образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и детей не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей не имеющих таковых ограничений.

1.5 Цель инклюзивного образования – обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, детей – инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

1.6 Задачи инклюзивного образования:

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей – инвалидов;
- освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей в ОВЗ, детей – инвалидов.

1.7 В Положении используются следующие понятия:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии подтвержденные психолого – медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.8. Инклюзивное обучение в ДХШ организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе);

2) посредством функционирования класса (группы или индивидуальных занятий) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.9. ДХШ:

- осуществляет обучение в очной форме;
- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- проводит воспитательную работу, включающую в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам (по формированию инклюзивной культуры);
- проводит мониторинговые исследования, опросы, анкетирование с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- формирует заявку на получение дополнительного профессионального образования преподавателей по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует по необходимости работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с иными учреждениями по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением программ обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным

общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.2. Порядок приема детей с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами.

2.3. Порядок приема детей с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение по АОП осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей), в соответствии с рекомендациями ПМПК (для детей с ОВЗ), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) (для детей-инвалидов).

2.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяются АОП.

2.5. Разработка АОП включает проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы, график образовательного процесса, учебный план, программы учебных предметов, система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения программы, программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

2.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается на методическом совете, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ДХШ.

2.7. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.8. ДХШ оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам обучения ребенка.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ДХШ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ДХШ самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.3. Численный состав класса (группы) может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

3.4. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в классе (группе) устанавливается до 14 человек.

3.5. Занятия в классах (группах) с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.6. С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами занятия могут проводиться в индивидуальной форме.

3.7. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов проводится в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ДХШ.

3.9. Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной программы (в том числе АОП) в установленном ДХШ порядке.

3.10. ДХШ обеспечивает участие всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, во внеклассных мероприятиях различного уровня.

3.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов во время образовательного процесса несет ДХШ.

3.12. С целью обеспечения здоровьесберегающих условий (в частности, профилактики и укрепления физического и психического здоровья в специальных учреждениях) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ДХШ могут быть установлены дополнительные каникулы в течение учебного года.

3.13. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе АОП) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ДХШ и утверждается приказом директора ДХШ.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. ДХШ вправе вносить изменения в Положение:

- в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;
- по собственному усмотрению, не ухудшая положение участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ДХШ, утверждаются приказом директора ДХШ. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.